

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY W ŚLESINIE

*Przedmiotowe ocenianie  
z języka polskiego  
klasy 4-8*

Bożena Balewska  
Agnieszka Mejer-Brzoska  
Elżbieta Jakubowska  
Julita Jasiak  
Paulina Jaskulska  
Agnieszka Kruszyńska  
Mirosław Łabęcki  
Ewa Szymańska

## 1. Umiejętności oceniane na lekcjach języka polskiego:

- mówienie (opowiadania ustne – twórcze i odtwórcze),
- czytanie: głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa oraz ciche ze zrozumieniem,
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi,
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi,
- znajomość treści lektur obowiązkowych,
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku,
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie).

## 2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

### 1) Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, którego:

- a) wiedza i umiejętności obejmują pełny zakres treści określonych w podstawie programowej,
- b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia wynikające z indywidualnych zainteresowań,
- c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych wynikających z programu nauczania danej klasy,
- d) rozwiązuje zadania w sposób nietypowy (niepokazany przez nauczyciela),
- e) osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych i olimpiadach przedmiotowych,
- f) pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego.

### 2) Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania z języka polskiego,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy niewykraczające poza program nauczania,
- d) potrafi samodzielnie zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.

### 3) Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował większość materiału programowego,
- b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- c) rozumie związki między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela wyjaśnia zjawiska i umiejętnie je interpretuje,
- d) jego wypowiedzi są klarowne w stopniu zadowalającym, robi nieliczne usterki stylistyczne, cechuje go umiarkowana zwięzłość wypowiedzi.

### 4) Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania nieprzekraczające wymagań podstawowych zawartych w podstawie programowej,

- b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela,
- c) posiada przeciętny zasób słownictwa, jego język zbliżony jest do potocznego, cechuje go mała kondensacja i klarowność wypowiedzi, popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- d) rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami.

5) Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności luźno zestawione bez zrozumienia związków i uogólnień,
- b) rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela,
- c) nie rozumie podstawowych uogólnień i nie potrafi wyjaśnić zjawisk (wiadomości i procedury są odtwarzane),
- d) posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, robi liczne błędy i ma trudności w formułowaniu myśli,
- e) na miarę swoich możliwości wykonuje powierzone mu zadania (aktywność).

6) Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych określonych podstawą programową w danym półroczu – braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają zdobywanie wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- b) nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności,
- c) nie posiada umiejętności stosowania wiedzy na zajęciach,
- d) popełnia bardzo liczne błędy, ma rażąco nieporadny styl, duże trudności w mówieniu językiem literackim,
- e) nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności.

### 3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- sprawdziany diagnozujące - wg harmonogramu,
- prace kontrolne po zakończonym dziale programowym,
- prace klasowe z nauki o języku,
- prace klasowe z literatury,
- sprawdziany ze znajomości treści lektury,
- sprawdziany po zakończeniu omawiania lektury,
- testy kompetencji czytelniczych,
- pisemne prace stylistyczne,
- ustne odpowiedzi na lekcji,
- kartkówki niezapowiedziane z ostatniej lekcji,
- kartkówki zapowiedziane z trzech ostatnich lekcji,
- dyktanda,
- krótkie prace domowe (ćwiczenia),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- udział w konkursach przedmiotowych, literackich, recytatorskich, pięknego czytania itd,

- ocenie podlegają również: wygłaszanie tekstów z pamięci, praca w grupach, praca na lekcji (aktywność), prace dodatkowe (np. pomoce dydaktyczne, referaty, prezentacje multimedialne itp.).

Dłuższe prace kontrolne należy zapowiadać z tygodniowym wyprzedzeniem. Ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w ciągu dwóch tygodni.

Na ocenę końcową większy wpływ mają oceny cząstkowe z prac klasowych, testów, wypracowań i sprawdzianów obejmujących większą partię materiału, oceny z odpowiedzi na lekcjach powtórzeniowych i syntetyzujących niż oceny cząstkowe za pozostałe formy aktywności ucznia (np. prace domowe, kartkówki, recytacje). Oceny te mogą podwyższyć lub obniżyć notę półroczną lub końcoworoczną.

#### **4. Przygotowanie uczniów do zajęć.**

- Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej. Prawo to nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów oraz powtórzeń.
- Uczeń swoje nieprzygotowanie do lekcji zgłasza na początku zajęć bez konieczności podawania przyczyny.
- W miesiącu poprzedzającym koniec półrocza uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania.

#### **5. Sposoby informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o osiągnięciach ucznia.**

- Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, a także o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację zwrotną oraz wskazując kierunki dalszej pracy.
- Uczeń i rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych.
- Uczeń nie zabiera poprawionej i ocenionej pracy pisemnej do domu. W szczególnych sytuacjach zainteresowanym rodzicom i uczniom udostępnia się prace do domu w formie kserokopii.
- Nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o zagrożeniu oceną niedostateczną w klasyfikacji rocznej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny – wpisuje proponowaną ocenę.
- Nauczyciel informuje rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie rocznej (z wyłączeniem oceny niedostatecznej) na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poprzez dziennik elektroniczny – wpisuje proponowaną ocenę.

## 6. Skala oceniania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek.

Ocena	Procenty
Celujący (6)	100%
Bardzo dobry (5)	90%-99%
Dobry (4)	75%-89%
Dostateczny (3)	51%-74%
Dopuszczający (2)	35%-50%
Niedostateczny (1)	0%-34%

W ocenach bieżących dopuszcza się dodawanie do oceny znaku „+” lub „-”, przy czym „+” podwyższa ocenę o pół stopnia, a „-” obniża ocenę o pół stopnia. Powyższe ustalenia nie dotyczą oceny niedostatecznej i celującej.

## 7. Ocena dyktand.

### klasy IV-V

- 0 bł. ort. – celujący
- 1-2 bł. ort. – bardzo dobry
- 3-4 bł. ort. – dobry
- 5-6 bł. ort. – dostateczny
- 7-8 bł. ort. – dopuszczający
- 9 i więcej bł. ort. - niedostateczny

### klasy VI-VIII

- 0 bł. ort. – celujący
- 1 bł. ort. – bardzo dobry
- 2 bł. ort. – dobry
- 3-4 bł. ort. – dostateczny
- 5-6 bł. ort. – dopuszczający
- 7 i więcej bł. ort. - niedostateczny

Dla uczniów dyslektycznych nauczyciel ustala indywidualne normy zaliczeń dyktand w zależności od wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## 8. „Plusy” (+) i „minusy” (-).

„Plus” uczeń może otrzymać za:

- nieskomplikowane, krótkie zadania domowe,
- przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji,
- dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie,
- kompletność zeszytu przedmiotowego.

Sześć „plusów” równa się ocenie celującej.

„Minus” uczeń może otrzymać za:

- brak zadania domowego,
- brak podręczników, zeszytu,
- nieprzyniesienie potrzebnych materiałów,
- słabe, złe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie,
- braki, niekompletność (tematów, notatek, zadań domowych) zeszytu przedmiotowego.

## **9. Sposoby poprawy ocen cząstkowych oraz śródrocznych i rocznych.**

- Uczeń w ciągu półrocza ma prawo do jednokrotnej poprawy wszystkich ocen w terminie określonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak dwóch tygodni).
- Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym brana jest pod uwagę ocena z poprawy, jeżeli jest wyższa od uzyskanej wcześniej.
- W przypadku korzystania z niedozwolonej pomocy (ściąga, podpowiedź, telefon itp.) uczeń nie otrzymuje oceny za pracę pisemną bądź odpowiedź ustną. Do sprawdzenia wiedzy musi przystąpić ponownie w terminie określonym przez nauczyciela (nieprzekraczającym jednak dwóch tygodni).
- Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i końcoworoczną przez cały okres oceniania. Nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem półrocza czy roku (oprócz sytuacji, w której proponowana ocena jest niejednoznaczna). Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną, może zdawać egzamin komisyjny zgodnie z trybem ustalonym w WO.

## **10. Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych.**

Uczeń, który nie przygotował się do lekcji z powodu choroby trwającej dłużej niż tydzień (lub z powodu wypadku losowego), jest usprawiedliwiony. Jest jednak zobowiązany do nadrobienia zaległości w terminie ustalonym z nauczycielem (w uzasadnionych przypadkach dłuższym niż dwa tygodnie).

## **11. Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową.**

Nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

## **12. Zasady oceniania ucznia obcokrajowca/ucznia powracającego z zagranicy.**

Należy dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości, stwarzając dziecku dogodne warunki do jego edukacji i rozwoju.

## **13. Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym.**

Ocenianie ucznia odbywa się na podstawie obowiązującego PO z uwzględnieniem warunków i możliwości (w tym technicznych) ucznia oraz nauczyciela.

**14. Kryteria oceny prac pisemnych.**

- Zgodność z tematem pracy i formą wypowiedzi.
- Poprawność językowa, stylistyczna, ortograficzna.
- Estetyka pracy.

**15. Wszelkie kwestie sporne są rozstrzygane w odniesieniu do Statutu Szkoły.**