

# **Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego dla klas I – III**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ślesinie

1. Ocenianie – wiadomości ogólne
2. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia
3. Poprawa ocen
4. Konkursy
5. Przygotowanie uczniów do zajęć
6. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach ucznia
7. Obszary oceniania
8. Ogólne kryteria oceniania w klasach I – III

Nauczyciel zapoznaje na pierwszej lekcji we wrześniu uczniów z Przedmiotowym Ocenianiem.

## 1. Ocenianie – wiadomości ogólne

### Celem oceniania jest:

- wspieranie rozwoju ucznia;
- motywowanie do zdobywania wiedzy i nabywania umiejętności;
- wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- zachęcenie do pokonywania bariery językowej.

### Osiągnięcia procesu oceniania to:

- zrozumienie przez ucznia roli oceniania;
- wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej;
- chęć poprawy oceny negatywnej;
- stałe podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie sprawności językowych;
- umiejętność samooceny.

### Uczeń oceniany jest:

- na bieżąco;
- na zakończenie I półrocza;
- na zakończenie roku szkolnego.

### Ocena jest:

- jawna;
- połączona z informacją zwrotną;
- wyrażona w stopniach;
- może być poprawiona przez ucznia.

### Sposoby oceniania:

- ocena bieżąca dokonywana jest w formie skali cyfrowej od 1 do 6 lub formie informacji zwrotnej ustnej bądź pisemnej. Ustny lub pisemny komentarz do pracy ucznia zawiera wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów jego pracy, wskazuje to, co wymaga poprawienia, daje wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić tę konkretną pracę oraz w jakim kierunku powinien pracować dalej;
- prace pisemne i ustne podlegają punktacji:

ocena niedostateczna (1) = Popraw się!	0 – 34%
ocena dopuszczająca (2) = Potrafisz lepiej!	35 – 50%
ocena dostateczna (3) = Popracuj więcej!	51 – 74%
ocena dobra (4) = Dobrze!	75 – 89%
ocena bardzo dobra (5) = Brawo!	90 – 99%
ocena celująca (6) = Wspaniale!	100%

- na lekcji uczeń oprócz stopni jest premiowany plusami za aktywność, dodatkową pracę domową, starania, pomoc słabszym, pomoc w organizacji zajęć. Raz w półroczu nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę z aktywności;
- uczeń może również otrzymać minusy – za brak przygotowania do lekcji, brak pracy domowej;
- ocena śródroczna i roczna dokonywana jest w formie opisowej. Poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następujących stwierdzeń:

- **Wspaniale** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego
- **Bardzo dobrze** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego
- **Dobrze** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego
- **Dostatecznie** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego
- **Słabo** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego
- **Bardzo słabo** opanował/-a treści nauczania z języka angielskiego

**WSPANIALE** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwrotów i słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy w sposób wyróżniający
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i mówi rymowanki
- wyróżniająco wykonuje ćwiczenia słuchowe i reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie wykonuje ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń, jak i podręczniku
- systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach, jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- czyta bardzo płynnie (nie dotyczy klasy I)
- bezbłędnie i czytelnie przepisuje wyrazy i zdania (nie dotyczy klasy I)

**BARDZO DOBRZE** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwrotów i słów poznanych na lekcji
- bezbłędnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i mówi rymowanki
- systematycznie i poprawnie wykonuje ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń, jak i podręczniku
- systematycznie i poprawnie odrabia prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach, jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- udziela prostych odpowiedzi
- czyta płynnie (nie dotyczy klasy I)
- bezbłędnie i czytelnie przepisuje wyrazy i zdania (nie dotyczy klasy I)

**DOBRCZE** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów
- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela wyrazy i zdania
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach
- przeważnie odrabia prace domowe
- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach, jak również w czasie prac indywidualnych
- dobrze rozumie polecenia i generalnie prawidłowo na nie reaguje
- chętnie śpiewa piosenki i mówi rymowanki
- udziela prostych odpowiedzi
- czyta dość płynnie (nie dotyczy klasy I)
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając drobne błędy, nieutrudniające zrozumienia wyrazu (nie dotyczy klasy I)

**DOSTATECZNIE** otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużej części słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- jest mało aktywny na lekcji
- często nie odrabia prac domowych i nie zawsze jest przygotowany do zajęć
- pracuje w parach, grupach, jak również w czasie indywidualnych prac
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- udziela prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów
- czyta mało płynnie (nie dotyczy klasy I)
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy w pisowni (nie dotyczy klasy I)

**SŁABO** otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć i nie odrabia prac domowych
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie
- czyta z pomocą nauczyciela (nie dotyczy klasy I)
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając rażące błędy w pisowni (nie dotyczy klasy I)

**BARDZO SŁABO** otrzymuje uczeń, który:

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)
- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji
- nie odrabia prac domowych
- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie
- czyta tylko z pomocą nauczyciela (nie dotyczy klasy I)
- przepisuje wyrazy i zdania popełniając rażące błędy w pisowni (nie dotyczy klasy I)

## 2. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia

Oceny bieżące wyrażone stopniem lub ustnym/pisemnym komentarzem będą wystawiane za następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- wypowiedź ustna (sprawdzenie słownictwa, recytacja wiersza lub nauczenie się tekstu na pamięć, piosenka, dialog, czytanie);
- wypowiedź pisemna (testy, dyktanda, kartkówki). Testy obejmują większą partię materiału i zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczeń, który opuścił test z przyczyn zdrowotnych lub losowych, pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu jednego miesiąca od momentu powrotu do szkoły;
- dyktanda i kartkówki są zapowiadane w terminie krótszym niż tydzień;
- praca domowa – kontrolowana na bieżąco;
- prace dodatkowe, projekty, uczeń może wykonać pracę zadaną przez nauczyciela dodatkowo i otrzymuje ocenę celującą, jeśli praca wykonana jest bezbłędnie i odpowiednio niższą zgodnie z wymaganiami programowymi;
- aktywność na lekcji.

## 3. Poprawa ocen

Uczeń w ciągu półrocza ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny w terminie określonym przez nauczyciela.

## 4. Konkursy

Uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą za aktywny udział lub znaczący wynik w konkursie na etapie szkolnym i pozaszkolnym. Laureat konkursu o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu o zasięgu wojewódzkim lub tytuł laureata czy finalisty ogólnopolskiej olimpiady uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej, otrzymuje z tych zajęć najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

## 5. Przygotowanie uczniów do zajęć:

- uczeń ma prawo zgłosić trzy razy w półroczu nieprzygotowanie do lekcji, np. brak zadania, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej;
- prawo to nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, testów, dyktand, kartkówek;
- nie można zgłosić braku pracy domowej, jeśli była ona zadana z kilkudniowym wyprzedzeniem;
- uczeń swoje nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi na początku lekcji, bez konieczności podawania przyczyny;
- fakt nieprzygotowania do lekcji nauczyciel odnotowuje w dzienniku, wpisując datę;
- uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn.

## 6. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach ucznia:

- oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców lub opiekunów;
- uczeń otrzymuje pracę do wglądu na lekcji;
- rodzice mają możliwość zapoznania się z poprawionymi i ocenionymi pracami podczas comiesięcznych dyżurów dydaktycznych, w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- w przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce;
- nauczyciel informuje uczniów i rodziców o przewidywanej niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej najpóźniej miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej;
- nauczyciel informuje uczniów i rodziców o pozytywnych rocznych ocenach klasyfikacyjnych na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej za pośrednictwem dziennika elektronicznego wpisując ocenę przewidywaną.

## 7. Obszary oceniania

### Sluchanie – Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- rozumie polecenia nauczyciela
- rozumie sens historyjek i bajek
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego

### Mówienie – Uczeń:

- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem
- wypowiada się pełnymi słowami / zdaniami
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach
- udziela odpowiedzi na pytania
- samodzielnie zadaje pytania

### Czytanie – Uczeń:

- czyta pojedynczymi wyrazami
- czyta zdaniami
- czyta głośno / cicho ze zrozumieniem

### Pisanie – Uczeń:

- przepisuje poprawnie
- pisze poprawnie ze słuchu / pamięci
- potrafi napisać krótki tekst według wzoru
- potrafi samodzielnie zredagować krótki tekst

### Słownictwo – Uczeń:

- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy / zobaczy
- potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach
- przypomina sobie dawno poznane słowa
- prowadzi słowniczek obrazkowy

### Rozwój emocjonalno-społeczny – Uczeń:

- posiada umiejętność pracy w zespole
- chętnie pomaga innym
- łatwo komunikuje się z rówieśnikami
- jest pracowity i obowiązkowy
- potrafi sam ocenić swoją pracę
- chętnie bierze udział w lekcji
- uważa na lekcji

## 8. Ogólne kryteria oceniania

<b>Ogólne kryteria oceniania</b>	<b>Ocena niedostateczna</b>	<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>
	- niewielka samodzielność - wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym	- niewielka samodzielność - odtwórcza wiedza - skuteczne próby opanowania materiału - wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału	- wolne tempo wypowiedzi - proste zdania - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi - dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
	- logiczna konstrukcja wypowiedzi - niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii - błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja - wypowiedź w pełni zrozumiała - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi	- wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo - poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka - sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji - wypowiedź w całości zrozumiała - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi	- wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo - poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka - brak błędów językowych - wypowiedź w całości zrozumiała - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

9. Wszystkie sprawy, które nie zostały ujęte w Przedmiotowym Ocenianiu rozstrzyga Statut Szkoły, Rozporządzenie MEN z dn. 22. 02. 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Prawo oświatowe.